

Obsah

Obsah.....	2
Cíl (této) příručky	3
O autorce	3
První kapitola, principy	4
Zase ty definice	5
Jak může váš plán vypadat.....	8
Druhá kapitola, první krok.....	9
Komunikace je klíč.....	11
Třetí kapitola, motivace on-line.....	14
Nástroje v e-learningu	16
Motivace v e-learningu.....	17
On-line přednáška: jak na to	20
On-line diskuse.....	24
On-line seminář/webinář	26
Podcasty on-line	28
Zpětná vazba pro vás.....	29
Napište mi.....	30

Cíl (této) příručky



počopíte **hlavní principy výuky na dálku**, která dokáže zmírnit pocity izolace

budete vědět, **jak postupně přejít** z prezenční formy vzdělávání do on-line prostoru

získáte tipy, jak **podporovat motivaci** k učení v dálkovém režimu

Záměr autorky příručky:

zbavit vás obav z výuky na dálku;

poskytnout srozumitelný návod, jak výuku na dálku uchopit;

pomoci překonat obtíže, které ve výuce na dálku mohou vzniknout

O autorce

Dobrý den, jmenuji se [Monika Ambrožová](#). 7 let jsem pracovala jako metodik distančního vzdělávání, testovala jsem různé platformy pro e-learning a vedla kurzy pro učitele, jak učit v distanční formě vzdělávání.

Proškolila jsem desítky autorů studijních materiálů. Už více než 10 let jsem u tvorby on-line kurzů (autor i scénarista).

Mou největší předností je didaktika. Vystudovala jsem andragogiku. Psychologie učení je mou srdcovou záležitostí.

*Přesto, že mám ráda kvalitní e-learning a fandím principům distanční výuky, jsem přesvědčená o nenahraditelnosti prezenční formy vzdělávání. Jsem stoupenec tzv. **blended learningu**, optimální kombinace toho nejlepšího z prezenční formy výuky a e-learningových nástrojů.*

Protože cíl je důležitější než forma.

Co jste si z definice odnesli vy?



Já to, že:

studenti potřebují mít k dispozici přehledný **plán vzdělávání**. Potřebují vědět, co a dokdy se mají naučit, kdy a jakou formou proběhne přezkoušení.



Potřebují vaše (byť vzdálené a zprostředkované) **vedení** (harmonogram, zpětná vazba) a možnost **konzultovat**, když se během samostudia zaseknou (email, telefon, skype).

Chybějící interaktivitu mezi vámi a studenty můžete kompenzovat kvalitními **studijními** materiály.

Pokud nemáte k dispozici studijní materiály, které vědomě podporují samostudium, můžete vytvořit jednoduchého **Průvodce studiem**, což je takový „skrytý“ učitel. Pomůže studentům s rozvržením studia, upozorní je na důležité pasáže, doporučí užitečná cvičení, texty.

...

Pojďme spolu tvořit konkrétní praktické nástroje, jak svým studentům můžete pomoci studovat na dálku. Protože čím lépe se jim bude studovat, tím lépe se vám bude vyučovat.

Komunikace je klíč

Začnu svým oblíbeným citátem od Jeffa Hooda:
„Vzdálenost lidi neodděluje. Ticho ano.“

Po letech působení v distančním vzdělávání jsem přesvědčená o tom, že to hlavní, **co musí** (ano, opravdu musí) **vyučující změnit**, když vchází do vzdělávání na dálku, je právě **způsob komunikace**.

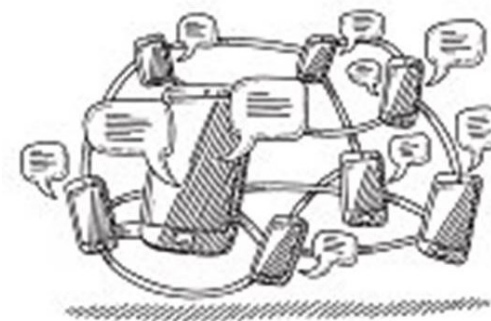
Student se učí bez přítomnosti vyučujícího a zpravidla i bez přítomnosti dalších studujících. Na první pohled to může vypadat, že přichází o příležitost se zeptat, když něčemu nerozumí. To je ale diskutabilní.

Mnohem větší riziko vidím v tom, aby komunikace nesklouzla k **jednosměrnému vysílání informací** (vyučující → studenti). K pouhému sdělování učiva bez pobídek vyžadující odpověď studentů.

Proto si velmi, velmi dobře promyslete systém, jak budete se studenty komunikovat.

KROK 2

Promyslete, jak spolu budete mluvit.



Tip 2

Každá vaše akce v on-line prostoru by měla být pobídkou k aktivitě studentů. Když řeknete A, studenti by měli vědět, jaké B mohou/mají udělat.

Třetí kapitola, motivace on-line

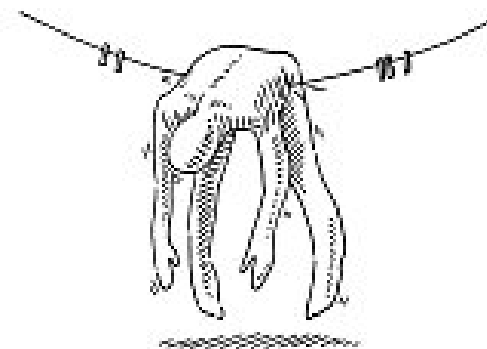
Záměrem třetí kapitoly je představit konkrétní způsoby, jak lze ve výuce na dálku (zejména pomocí e-learningových nástrojů), povzbuzovat motivaci studentů k učení.

Doba ke čtení: 26 minut

O motivaci už bylo a ještě bude napsáno hodně. Ve výuce platí jedna zákonitost, bez které motivaci studentů neprobudíte.

Jste to vy.

Jste to vy a váš postoj k výuce na dálku. Pokud vy sami výuce na dálku nevěříte, pokud nevěříte tomu, že to jde, že je možné studenty vzdělávat, i když je teď nemáte na dosah, nebudou tomu věřit ani oni.



Vím, je to obtížné.

Chybí vám dostatečná příprava, možná postrádáte informace, jaké nástroje má univerzita k dispozici, neumíte s nimi pracovat, nevíte, jak je do výuky zapojit, aby podporovaly dosažení cíle a netříštily koncentraci (vás i studentů)...

Třeba cítíte obavy a nevěříte, že dokážete vzdálenou výuku postavit tak, že přinese potřebné výsledky. Možná nevěříte studentům, že výuku na dálku zvládnou, že mají dostatek disciplíny.

V tuto chvíli vám mohu pouze říct (napsat), **změňte cíl**. Přestaňte se soustředit na to, co nejde, a hledejte cesty, které jsou možné, po kterých umíte chodit.

Toto není věta z motivačních příruček, to je prostá realita. Určení priorit. Zúžení aktivit na ty, které vedou k cíli.

Není čas věnovat čas diskusím o tom, co nefunguje, co vám chybí.

Někam si to napište (to, co nefunguje). Nebo to napište mně lektorka@monikaambrozova.cz. Až se koronavirus vysílí a přijde čas na ohlédnutí, budete mít připraveny konkrétní náměty, co zlepšit do budoucna.

Cvičení:

Můj postoj

Odpovězte na otázky:

1. Jaký je váš **postoj** k výuce na dálku?
2. Věříte, že můžete výuku postavit tak, že studenti budou schopni studovat i bez osobní přítomnosti?
3. Jaké vnímáte překážky?
4. Které z těch překážek není možné nijak ošetřit? Dokážete je vyřešit jinak?
5. Jaké možnosti naopak výuka na dálku poskytuje?